

**Základní škola Dubňany, příspěvková organizace,
Hodonínská 925, 696 03 Dubňany**



Školní vzdělávací program Školního klubu

Identifikační údaje

Název dokumentu

Školní vzdělávací program Školního klubu při Základní škole Dubňany, p.o.

název školy

Základní škola Dubňany, příspěvková organizace, okres Hodonín,

REDIZO 618600663

IČ 65268237

adresa školy Hodonínská 925

ředitel Mgr. Pavel Prošvic

telefon 518 366 529

e-mail reditel@zsdubnany.cz

www www.zsdubnany.cz

koordinátor ŠVP Mgr. Marta Chludilová

tvorba dokumentu Eva Ošlejšková

platnost dokumentu od 1. 9. 2021

Obsah

1. Charakteristika zařízení	3
2. Konkrétní cíle vzdělávání	3
3. Délka a časový plán vzdělávání	4
4. Formy vzdělávání	4
5. Obsah vzdělávání.....	5
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
7. Podmínky pro přijímání žáků, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	10
8. Popis materiálních podmínek	10
9. Popis personálních podmínek	10
10. Popis ekonomických podmínek	10
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	11
12. Zveřejnění ŠVP ŠK	12

1. Charakteristika zařízení

Školní klub (ŠK) je zřízen při Základní škole Dubňany a tvoří její součást. Po ukončení školního vyučování umožňuje žákům provádět pravidelnou a nepravidelnou zájmovou činnost. Žáci mohou trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí. Vedle pravidelné zájmové činnosti vytváří také pro žáky možnost účastnit se spontánních jednotlivých aktivit pořádaných v rámci projektů, jako jsou sportovní turnaje, diskotéky, akce věnované ekologii a ochraně životního prostředí, výstavy pořádané ve škole, a pořádání příměstských táborů. ŠK navazuje na platný ŠVP ZŠ a řídí se specifickými pravidly a požadavky pedagogiky volného času, snaží se dále prohlubovat vztahy mezi školou a rodinou a rozvíjet vzájemnou spolupráci. Školní klub je určen přednostně pro žáky z druhého stupně ZŠ a případně pro žáky 1. stupně, kteří nebyli z kapacitních důvodů přijati do školní družiny.

Činnost ŠK je zahájena v měsíci září a končí v měsíci červnu.

2. Konkrétní cíle vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 školského zákona, základním cílem je rozvíjení kompetencí žáků, žáci jsou vedeni k samostatnosti, k otevřené komunikaci založené na vzájemné úctě a respektu mezi pedagogickými pracovníky a žáky i mezi žáky samotnými.

Konkrétní cíle ŠK jsou:

- nabízet dětem smysluplné využití volného času,
- rozvíjet a formovat vědomosti, dovednosti a návyky zdravého způsobu
- života, režimu práce, odpočinku a osobní hygieny,
- vést k osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními ve skupině,
- podřizování se zájmům většiny, k chápání potřeby kázně,
- vést k ohleduplnosti a respektu vůči druhým, dodržovat a upevňovat
- pravidla slušného chování,
- rozvíjet schopnosti spolupráce,
- rozvíjet smysl pro fair play,
- rozvíjet kreativitu, jemnou i hrubou motoriku,
- kultivovat verbální i neverbální projev,
- vést k touze po poznání, rozvíjet vnitřní motivaci,
- učit žáky plánovat si svůj čas,
- využívat poznatky získané ve škole a dále je rozvíjet,
- podporovat pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, odpočívat aktivně,
- prohlubovat kladný vztah k přírodě,
- prohlubovat vztah k tradicím, historii a kultuře obce i celé naší země.

Kompetence k trávení volného času:

- Rozvoj schopností aktivního trávení volného času
- Vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu
- Rozvoj vlastních zájmů a zálib
- Rozvoj odbornosti, tolerance a seberealizace
- Zvyšování zdravého sebevědomí
- Výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace
- Vyhledávat, třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních
- dispozic
- Vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a řídit vlastní volný čas
- Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve školním klubu probíhají.

3. Délka a časový plán vzdělávání

Plán zájmového vzdělávání je stanoven na dobu celého školního roku včetně prázdnin jako roční cyklus. V době prázdnin probíhají v klubu příměstské tábory.

Během této doby je možné operativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat. Aktivity v průběhu prázdnin probíhají pouze za předpokladu dostatečného počtu účastníků, který je stanovován s ohledem na ekonomickou únosnost.

Nabídka pravidelných aktivit při ŠK ovlivňují materiální a personální podmínky školy. Realizace v konkrétním školním roce pak záleží na zájmu a přihlášení žáků.

4. Formy vzdělávání

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školy a školského zařízení.

- spolupracujeme s ostatními organizacemi
- především jsou to místní zájmové organizace a spolky – tenisový klub, SK Kuželky Dubňany, místní pobočka ZUŠ a obecní knihovna, KIC.

zejména se zapojujeme do výtvarně- pracovních soutěží, sportovních a kulturních akcí v obci.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, zejména činnost zájmových kroužků s přihlášenými účastníky, každodenní činnost přihlášených žáků ve školním klubu

Táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem v místě, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení. Tyto činnosti jsou zahrnuty do denního režimu školního klubu – zejména:

- hry odpolední
- klidové činnosti, aktivity při pobytu venku, na školním hřišti
- také ve spolupráci se školou

Individuální práce - vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu účastníků, práce s handicapovanými a znevýhodněnými účastníky, soutěže, odborné tématické a metodické programy.

Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Spontánní – otevřená nabídka spontánních činností

5. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve ŠK je vedle náplní jednotlivých kroužků smysluplné naplnění volného času dětí. Vzhledem k tomu, že je zohledněn osobní výběr žáků, není obsah striktně uspořádán do měsíčních plánů. Konkrétní plány vytvářejí vedoucí kroužků a vychovatelka ŠK podle dané situace, s ohledem na rozvíjení základních klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci jsou podporováni k vnitřní motivaci k učení. Důraz se klade na dokončení započaté činnosti, využití efektivních způsobů učení. Žáci se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost. Uplatňují získané vědomosti v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

Pod vedením se učí řešit problémové situace, analyzují různá řešení, dokážou si říct o pomoc druhého. Nenechají se odradit nezdarem, hledají jiná řešení. Snaží se o týmovou spolupráci. Dokážou přijmout zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Komunikace je založena na zásadě respektovat druhé a sám být druhými respektován. Jsou dodržována pravidla slušného chování. Žáci se nebojí vyjádřit svůj názor, snaží se ho obhájit, ale umí vyslechnout názor druhých. Snaží se pracovat s informacemi.

Kompetence sociální

Spolupracují v kolektivu. Snaží se maximálně využívat týmovou spolupráci. Netolerují projevy ponižování, sociální diskriminace, rasismu. Upevňují hygienické návyky. Vnímají rozdíl v komunikaci s vrstevníky a dospělými. Je mu vlastní úcta ke stáří.

Kompetence občanské

Respektují druhé. Respektují odlišnosti osobní, kulturní i náboženské. Dokážou přiměřeně pomoci druhým v tísní. Uvědomují si odpovědnost za své činy. Učí se znát svá práva, ale i povinnosti. Jsou ohleduplní k přírodě.

Kompetence pracovní

Posilují pozitivní vztah k manuální práci. Při činnostech vytváří podnětné, tvořivé, ale hlavně bezpečné pracovní prostředí. Váží si práce ostatních. Umí dodržovat pořádek ve svých věcech a na svém místě. Snaží se svoji práci vždy zdárně dokončit.

Obsah vzdělávání zahrnuje tyto činnosti:

- tvořivá činnost (netradiční techniky, výtvarná činnost...)
- sporty (dle možností školy)
- turnaje (skupinové sporty, piškvorky...)
- práce s internetem
- projekty na různá témata, která doplňují průřezová témata ŠVP ZŠ
- četba knih, časopisů

Obsah činností v jednotlivých zájmových útvarech

Sportovní hry

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je zlepšit fyzickou kondici žáků, cvičit postřeh, podporovat v žácích týmovost a učit žáky respektu ke spoluhráči, protihráči.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je naučit žáky pravidla různých her, pohybové dovednosti a součinnost v týmu a fair play.

Hry, zpěv, tanec, oblékání.

Kuželky

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je naučit žáky hrát kuželky dle platných soutěžních pravidel a rozvíjení jejich soutěživosti a koordinaci pohybu.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je seznámení žáků s pravidly hry kuželky, technikou hry a spolupráci v týmu.

Konverzace v anglickém jazyce

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je rozvíjet v žácích 7-9.ročníku cit pro jazyk, vztah žáků k anglickému jazyku, položit pevné základy jazyka, na kterých budou moci v životě dále stavět.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je povídat si o běžných životních situacích nakupování, cestování, ale také o věcech, které by mohly žáky zajímat – oblíbená muzika, film, kniha...

Angličtina hravě

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je rozvíjet v žácích 4-6.ročníku hravou formou cit pro jazyk, vztah žáků k anglickému jazyku, položit základy jazyka, na kterých budou moci v životě dále stavět.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je seznámit žáky se základy anglického jazyka a to především pomocí hry.

Práce s iPadem a na počítači

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce, umět využívat moderní informační a komunikační technologie, podpořit kladný vztah k informačním a komunikačním technologiím, vést žáky k šetrnému zacházení s výpočetní technikou.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je tvorba prezentací v programu Piccollage , vyhledávání na internetu, komunikace s elektronickou poštou, práce v programech Microsoft Windows, bezpečný pohyb na internetu.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme schopni pracovat i se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům se SVP je podle stupně a charakteru jejich postižení nebo znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná pozornost – zvýšená motivace, individuální pomoc, ocenění sebemenších úspěchů a pokroků v práci.

Žáci se zdravotním postižením mají právo užívat speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky. Důležitá je spolupráce s kolegy, rodiči i školskými poradenskými zařízeními. Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školním klubu rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup) nebo mohou své vlohy nadaní žáci rozvíjet individuálně pod vedením zkušených pedagogů v zájmových kroužcích.

7. Podmínky pro přijímání žáků, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky, je žák zařazen do ŠK. O přijetí žáka rozhoduje vedení školy. Při větším zájmu, jsou zohledňovány věk a potřeby konkrétních žáků. Po přijetí se na žáka vztahují práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole. Je povinen respektovat a dodržovat pravidla

stanovená Vnitřním řádem ŠK a pokyny vychovatelek a vedoucích zájmových útvarů, v opačném případě může být žák vyloučen. K řádnému ukončení vzdělávání ve školském zařízení dochází po ukončení činnosti v závěru školního roku.

8. Popis materiálních podmínek

K činností ŠK jsou využívány samostatné prostory určené pro činnost ŠK. Tyto sestávají z hlavní herny vybavené počítači, relaxačním koutem s televizí, kuchyňským koutem a prostorem pro tvoření. Dále je k dispozici místnost s hudebním pultem a kulečnickem. Součástí klubu je samostatná šatna. Pro svou činnost využívá ŠK i prostory školy (cvičnou kuchyňku, učebnu, keramickou dílnu, počítačové učebny, tělocvičnu, dětské hřiště, sportovní halu a sportoviště v okolí školy). V užívaných prostorách žáci vždy respektují příslušné provozní řády. Žáci v zájmových útvarech ŠK mají k dispozici školní vybavení a pomůcky.

9. Popis personálních podmínek

Školní Klub má na starost vedoucí školního klubu. Jako vedoucí kroužků pracují učitelé naší školy, nebo dobrovolní vedoucí zájmových útvarů z řad rodičů žáků nebo dospělí bývalí žáci školy. Je s nimi uzavřena pracovní smlouva a jsou poučeni o bezpečnosti práce. Odbornost je prohlubována dalším vzděláváním, především samostudiem a výměnou zkušeností s jinými vychovateli či pedagogy.

10. Popis ekonomických podmínek

Zájmové činnosti jsou ve školním klubu nabízeny žákům za úplaty stanovenou v samostatné směrnici školy.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při hrách, sportování a pohybu na veřejných komunikacích. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školního klubu:

- bezpečné pomůcky,
- ochrana žáků před úrazy,
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky i vedoucích zájmových útvarů poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima,
- otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti,
- věková přiměřenost aktivit a motivující hodnocení,
- respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba,
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení,
- plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení,
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školního klubu a jeho vnitřním životě.

12. Zveřejnění ŠVP ŠK

Školní vzdělávací program školního klubu je volně přístupný v prostorách ŠK u vedoucí klubu. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy www.zsdubnany.cz.

V Dubňanech 26.8.2021

Mgr. Pavel Prošvic
ředitel školy