

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělání je dovednost vyznat se v životě



ZÁKLADNÍ ŠKOLA DUBŇANY

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Skladba pedagogického sboru
- 2.3 Skladba žáků
- 2.4 Projekty, programy a mezinárodní spolupráce
- 2.5 Formy spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 2.6 Vlastní hodnocení školy

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.2.1 Programy a projekty zajišťující plnění cílů školy
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3.5. Začlenění průřezových témat
 - 3.5.1 Průřezová témata na I. stupni
 - 3.5.2 Průřezová témata na II. stupni

4. Učební plán

5. Učební osnovy

- 5.1. Jazyk a jazyková komunikace
 - Český jazyk a literatura
 - Anglický jazyk
 - Další cizí jazyk
- 5.2. Matematika a její aplikace
 - Matematika
- 5.3. Informační a komunikační technologie
 - Práce na počítači
- 5.4. Člověk a jeho svět
 - Prvouka
 - Vlastivěda
 - Přírodověda
- 5.5. Člověk a společnost
 - Dějepis
 - Občanská výchova
- 5.6. Člověk a příroda
 - Fyzika
 - Chemie

Přírodopis
Zeměpis
Ekologická a globální výchova

5.7. Umění a kultura
Hudební výchova
Výtvarná výchova

5.8. Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova

5.9. Člověk a svět práce
Svět práce
Pracovní činnosti

5.10. Volitelné předměty

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

7. Použité zkratky

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Vzdělání je dovednost vynikat se v životě, č. j. ZSDUB 491/2016
(zpracován podle RVP ZV)

Předkladatel:

Název školy: Základní škola Dubňany, příspěvková organizace

Adresa: Hodonínská 925, 696 03 Dubňany

Ředitel školy: Mgr. Pavel Prošvic

Kontakty:

II. stupeň:

Telefon: 518 366 529

e-mail: skoladubnany@seznam.cz

www.zsdubnany.cz

I. stupeň:

Zástupkyně ředitelky

pro I. stupeň: Mgr. Irena Skočíková

Telefon: 518 366 485

IČ: 65 268 237

IZO: 118 600 672

RED-IZO: 618 600 663

Zřizovatel:

Název: Město Dubňany

Adresa: nám. 15. dubna 1149, 696 03 Dubňany

Telefon: 518 698 527

e-mail: sekretariat@dubnany.eu

www.dubnany.eu

Koordinátor ŠVP ZV:

Mgr. Marta Chludilová

e- mail: chludilovamarta@seznam.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2016

Razítko školy:

Podpis ředitelky:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola vznikla v roce 1998 sloučením „staré“ a „nové“ školy do jednoho právního subjektu. Je jedinou školou ve zhruba 6,5 tisícové obci. Od září 2008 sídlí v jednom areálu ve dvou budovách – odděleně I. a II. stupeň v přírodním prostředí na okraji obce. Budova I. stupně prošla celkovou rekonstrukcí (s výjimkou střechy). V přízemí je školní družina a školní klub, v 1. patře mají učebny 1. – 4. třídy, 8 učeben je vybaveno interaktivní tabulí. Spojovacím „krčkem“ lze přejít z této budovy do sportovní haly Želva, která slouží jako školní tělocvična. Ve sklepních místnostech se vyučují v nové dílně praktické činnosti. II. stupeň a ředitelství školy sídlí v nové budově. Jsou zde kmenové učebny 5. – 9. ročníku, odborné učebny s interaktivními tabulemi. Budovy obou stupňů školy spojuje architektonicky neobvyklý spojovací tubus – krček. V obou budovách tedy využíváme 38 učeben, z toho 14 odborných (dílny, cvičná kuchyně, fyzika a chemie, přírodopis a dějepis, výtvarná výchova, hudební sál, modelářská dílna, školní knihovna, jazyková knihovna a počítačové učebny). K dispozici máme 76 počítačů, všechny jsou zesíťované a připojené k Internetu. Žákům je z tohoto počtu přístupných 53 stanic, v každém kabinetě a kanceláři je počítač pro potřeby zaměstnanců.

2.2 Skladba pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný, zkušený a plně kvalifikovaný. Pracuje zde 26 učitelů, tři vychovatelky školní družiny a dvě vychovatelky školního klubu a několik asistentů pedagoga, jejichž počet se mění dle potřeby. Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, koordinátorka EVVO, koordinátor ICT, metodik prevence sociálně-patologických jevů a koordinátorka ŠVP.

2.3 Skladba žáků

Vzděláváme hlavně žáky místní. V posledních letech se jejich počet ustálil v rozmezí 440 – 460 žáků. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané integrujeme do běžných tříd, postupujeme dle zpráv a doporučení poradenského zařízení.

2.4 Programy, projekty a mezinárodní spolupráce

NÁZEV	ZAMĚŘENÍ
Hry bez hranic	Spolupráce s rodiči a veřejností
Tvořivé vánoční dopoledne	Výtvarné a činnostní aktivity
Zpívání na schodech	Hudební a dramatické aktivity
Vánoční jarmark	Charitativní činnost
Branný závod	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Den Země	Environmentální výchova
Dubňanská laťka	Sportovní aktivity
Vyřazení devátáků	Vyřazení absolventů
Dopravní den	Dopravní výchova
Mezinárodní Program GLOBE	Přírodovědné aktivity
Občanské sdružení Bez mámy	Pomoc sirotkům v Tanzánii
Les ve škole	Mezinárodní program o přírodě
Badatelé.cz	Badatelsky orientované vyučování

2.5 Formy spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Zákonné zástupce žáků informujeme prostřednictvím deníčků (1. - 2. ročník), žákovských knížek, elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, telefonicky, osobně nebo e-mailem, na webových stránkách školy. Důležité informace jsou vyvěšeny u vstupu do školy i na školních www stránkách.

Zaměstnanci školy organizují výstavy prací dětí, Hry bez hranic, vystoupení pěveckého kroužku, basketbalové turnaje družstev rodičů, učitelů a dětí, dny otevřených dveří, slavnostní vyřazení absolventů školy. Spoluprací s Občanským sdružením Bez mámy finančně podporujeme sirotky v Tanzánii.

V počítačové učebně pořádáme kurzy počítačové gramotnosti pro veřejnost. Ve školní družině se konají kurzy keramiky pro rodiče.

Při škole pracuje Spolek rodičů, který přispívá žákům na různé akce a projekty.

Zástupci z řad učitelů jsou členy školské rady.

O aktivitách školy informujeme veřejnost v místní kabelové televizi, tisku a na webových stránkách školy www.zsdubnany.cz.

2.6 Vlastní hodnocení školy

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	HARMONOGRAM
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ (lidské, materiální a finanční zdroje)	minimálně udržení stávajících podmínek zlepšení podmínek pracovních pro žáky i učitele	efektivní využití pedagogů podle kvalifikace, zaměřit se na sebehodnocení, po dostavbě pavilonu pro II.st. zlepšit prostředí, vztahy I.-II.st. materiální vybavení, dostatek finančních zdrojů, efektivní čerpání rozpočtu	tabulky, přehledy, dokumentace, pozorování, diskuse, rozhovor, sebehodnotící dotazníky, zprávy MS, PK	hlavně konec školního roku, průběžně ekonomické faktory – prosinec, červen
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	zkvalitnění průběhu vzdělávání, na I.st. zmírnit požadavky a zvýšit kvalitu vztahů	vhodnost metod a přiměřenost cílů vzdělávání, využití pomůcek, ICT, aktivita a zapojení žáků, sebehodnocení	tematické plány, hospitace, záznamy MS, PK, dotazníky, rozhovory	hospitace průběžně dotazníky - 1x za sledované období MS, PK - pololetně
KULTURA ŠKOLY (podpora žákům, spolupráce s rodiči)	spokojenost žáků, učitelů i rodičů, spolupráci s rodiči a institucemi udržet alespoň na stejné úrovni, zlepšit vztahy mezi I.a II.st., zkvalitnit práci TU, PK	více pochval a odměn, propracovat systém pomoci žákům, více zapojit rodiče do spolupráce se školou, otevřenost školy využít portfolia žáků a sebehodnocení	diskuse, dotazníky, rozhovory, portfolium, dokumentace školy výroční zpráva, statistiky, informace na webu školy	průběžně pozorování, hodnotící zprávy – 2x ročně hodnocení na čtvrtletí
ŘÍZENÍ ŠKOLY (personální práce, DVPP..)	odborný růst všech pedagog. pracovníků školy, zlepšit kvalitu řízení	efektivní plánování, zřetelná organizační struktura a delegování pravomocí, týmová práce, poradní orgány, vyhledávání, účast a využití DVPP	dokumentace školy, plány, zápisy z porad, dotazníky, rozhovory, SWOT analýzy, přehledy, plán a přehled DVPP	průběžně + hodnotící zprávy na konci pololetí a školního roku
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídající individuálním možnostem žáků	zlepšit výsledky vyhodnocení školních srovnávacích testů, udržet úspěšnost při přijímacím řízení, zvýšit úspěšnost v soutěžích	školní (i jiné) srovnávací testy + smysluplné vyhodnocení, úspěšnost žáků při přijímacím řízení, v soutěžích srovnání, analýza žákovských prací, hodnocení,	školní testy ve čtvrtletí a pololetí, soutěže průběžně, celkové vyhodnocení na konci školního roku
VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A K EKONOMICKÝM ZDROJŮM	ověření reálnosti ŠVP v praxi, případné korektury zvýšení efektivity využívání zdrojů	aprobovanost učitelů a efektivita využití jejich vzdělání, využití: pomůcek, ICT, financí na rozvoj, prostor školy korekce cílů a hodnot školy, porovnání ŠVP se skutečností, případné opravy a úpravy hodnocení a revize plánů	přehledy aprobovanosti a odbornosti, rozbory: rozvrh hodin tříd, učitelů, místností, diskuse, rozhovor, dokumentace, hodnotící zprávy	začátek šk.roku - aprobovanost, odbornost, rozvrh hodin průběžně - účelnost využití ŠVP investice - konec roku (šk.+kal.) ŠVP průběžně, případné korekce - červen

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Svět, do kterého dospějí dnešní žáci, bude od každého mladého člověka vyžadovat velkou schopnost řešit neočekávané situace, pracovat v oborech, které dnes ještě nejsou ani známy, stýkat se s lidmi, na které vůbec nejsme zvyklí, a používat zařízení, která budou teprve objevena. Dosud platné postupy a znalosti, kterým jsme se ve škole učili, jsou rychle nahrazovány novými. Současné školství už na rychlost civilizačních změn nestačí. Právem se nám zdá, že „děti jsou jiné“.

Naším cílem tedy je, aby škola vedla žáky k aktivnímu učení, motivovala je k získávání nových dovedností a vědomostí potřebných k řešení problémů a k rozvoji sociálních dovedností. Snažíme se, aby děti získaly zdravé sebevědomí, rozvíjely kritické myšlení a schopnost sebehodnocení. Je vhodné, aby vědomosti, dovednosti a postoje byly ve výuce rozvíjeny pospolu a nikoliv izolovaně. Tím by žáci byli vybaveni celým složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém by vše bylo propojeno tak výhodně, aby žáci byli schopni zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostanou ve studiu, později v práci a v osobním životě.

Naším přáním je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostane nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně budou cítit bezpečně a spokojeně.

„Alfou a omegou naší didaktiky budiž hledat a nacházet takovou metodu, aby učitelé vyučovali méně, žáci se však naučili více, aby ve školách bylo méně shonu, nechuti a marné práce, zato však více pohody, poutavé činnosti a trvalého úspěchu v učení,..."

Komenský, Velká didaktika, 1638

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- nabízíme žákům různé zdroje informací (encyklopedie, časopisy, internet)
- při vyvozování učiva využíváme metody kritického myšlení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- při osvojování nového učiva vycházíme ze světa, který je žákům blízký a známý
- vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů
- hodnotíme žáky podle předem daných kritérií
- podporujeme vytváření žákova portfolia

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí:

- připravujeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení si dokázali obhájit
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme zajímavé úlohy, křížovky, rébusy
- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- vedeme žáky přiměřeně jejich věku k používání internetu, vyhledávání, třídění a využití získaných informací
- poskytujeme žákům prostor pro ověření správnosti řešení v dostupných materiálech
- vytváříme pro žáky možnosti zapojit se do soutěží a olympiád
- podněcujeme jejich aktivitu, tvořivost a logické myšlení

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí:

- klademe důraz na dodržování pravidel slušné komunikace žáků se spolužáky, učiteli a dospělými ve škole i mimo školu
- nabízíme situace k rozvoji komunikace a spolupráce
- vedeme žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjádřili svůj vlastní názor a naslouchali názorům jiných
- zařazujeme do výuky práci v týmu a zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci
- zařazujeme do výuky projekty, referáty a samostatné práce a vedeme žáky k samostatné ústní nebo písemné prezentaci

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí:

- zadáváme žákům úkoly, aby spolupracovali ve skupině, přijali role a společně vytvářeli pravidla

- učíme je pomáhat si, respektovat se a kriticky hodnotit práci ve skupině
- zařazujeme celoškolní projekty, kde tvoří skupinku žáci starší a mladší
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok, zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním hodnocením
- poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu nebo skupině
- vedeme žáky ke zdravému sebevědomí
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí:

- ve třídních kolektivech společně s žáky tvoříme pravidla chování
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při porušení pravidel
- nabízíme žákům kulturní, sportovní a zájmové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- netolerujeme sociálně patologické jevy chování (záškoláctví, kouření, vandalismus, krádeže, drogy, šikana, kriminalita žáků)
- navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vedeme žáky k poznávání různých kultur, ras a náboženství a získávání pozitivního vztahu k nim
- motivujeme žáky k reprezentaci školy
- vedeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí, třídíme odpad
- zařazujeme do výuky projekty zaměřené na ekologickou výchovu, dopravní výchovu, občanskou výchovu a ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- podporujeme zájem žáků o veřejné dění v obci

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí:

- důsledně vyžadujeme dodržování bezpečného chování ve škole i mimo školu
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky a nástrojů
- vyžadujeme dokončování práce při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce
- umožňujeme žákům, aby organizovali svou práci s ohledem na bezpečnost a zdraví své i druhých
- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
- doplňujeme výuku o praktické exkurze
- kontrolou domácích úkolů žáky připravujeme na soustavnou práci

3.2.1 Programy pro zajištění naplňování cílů školy

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště zajišťuje specializované pedagogické činnosti na základě vyhlášky č. 72/ 2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Pracují zde dvě výchovné poradkyně, zvláště pro I. a II. stupeň a metodik prevence sociálně patologických jevů. Podrobněji jsou jednotlivé náplně uvedeny v Plánu výchovného poradce a metodika prevence.

Standardní činnosti výchovného poradce:

- preventivní činnosti (školní neúspěšnost, preventivní programy)
- poradenské a komunikační činnosti (spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci, spolupráce s PPP a SPC, pomoc učitelům s PLPP, IVP, pomoc s žáky, kteří opakovaně porušují školní řád)
- podpora žáků se SVP a žáků nadaných (vyhledávání a orientační šetření žáků, poskytování, kontrola a vyhodnocování podpůrných opatření, vytváření příznivého sociálního klimatu ve škole)
- kariérové poradenství (diagnosticko-poradenské činnosti zaměřené na volbu povolání vycházejících žáků, zajišťování návštěv v IPS ÚP Hodonín, koordinace schůzek se zástupci SŠ a SOU, předávání odborných informací pedagogickým pracovníkům)

Standardní činnosti metodika prevence

- metodické a koordinační činnosti (tvorba a kontrola preventivního programu, prevence šikany, záškoláctví, vandalismu, závislostí, realizace aktivit proti rasizmu a xenofobii, spolupráce s orgány státní správy v oblasti prevence)
- poradenské činnosti (spolupráce se zákonnými zástupci a učiteli žáků s patologickým chováním a zajištění péče odborného pracoviště)
- informační činnosti (zajištění odborných informací a preventivních programů pracovníkům školy, prezentace výsledků preventivní práce školy, vedení databáze spolupracujících organizací pro oblast prevence)

Dopravní výchova

Efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu našich žáků je velmi významná. Jednotlivá témata dopravní výchovy, tak jak je definuje RVP ZV, jsou zapracována do očekávaných výstupů a učebních plánů daných předmětů (prvouka, přírodověda, občanská výchova, pracovní činnosti).

K výuce využíváme kromě odborných učebnic také interaktivní výuku a metodickou pomoc www.besip.cz.

K naplnění cílů dopravní výchovy využíváme dopravní hřiště, tematické vycházky, projekty (ČČK- první pomoc) a besedy s příslušníky dopravní policie.

ROČNÍK	PŘEDMĚT	TÉMATA
1.	Prv	Cesta do školy, dopravní prostředky
2.	Prv	Bezpečně na silnici
3.	Prv	Dopravní výchova na dopravním hřišti i s teorií
4.	Př	Dopravní výchova na dopravním hřišti i s teorií
5.	Př	Pravidla bezpečného chování v silničním provozu, Dopravní značky, čísla tísňového volání
6.	Ov	Pravidla bezpečného chování v silničním provozu (chodec). Obecné zásady chování v dopravě a bezpečné chování chodce.
7.	Pč	Pravidla bezpečného chování v silničním provozu (cyklista). Cyklista a kolo (vybavení), První předlékařská pomoc.
8.	Ov	Etika v silničním provozu. Bezpečně na kole i pěšky. První předlékařská pomoc.
9.	Ov	Člověk v silničním provozu. Základní legislativa v dopravě. Jak se stát řidičem.

Výchova ke zdraví

Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost dětí i dospělých. Proto se snažíme, aby byl celý život školy ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co potřebují.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví realizujeme v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Témata Výchovy ke zdraví jsou integrována do jednotlivých předmětů a na II. stupni se vyučují jako samostatný předmět. Běžná výuka je doplněna vycházkami, projekty (Letní a zimní olympiáda, Dubňanská laťka) a tematicky zaměřenými přednáškami (Dospívání).

Žáci I. stupně se pravidelně zúčastňují projektu Ovoce a zelenina do škol.

V mimoškolních činnostech nabízíme žákům sportovní aktivity ve školní družině a školním klubu. Nadaní žáci reprezentují školu při sportovních soutěžích.

Environmentální výchova

Cílem EVVO je nejen vytváření pozitivních postojů žáků k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti oblasti sociální, ekonomické a kulturní.

Zahrnuje celoroční aktivity a projekty (Den Země, Světový den vody, Světový den ekoškol, Den bez aut), kterými žáci přispívají k poznávání a ochraně životního prostředí a získávají znalosti a dovednosti pro trvale udržitelný rozvoj v naší společnosti a na naší planetě. Žáci se zaměřují na environmentální problémy v naší obci a regionu (Les ve škole, 72 hodin), zapojují se do mezinárodních projektů (Program GLOBE) a spolupracují s veřejností, různými organizacemi (TEREZA, M.R.K.E.V., TESPRA Hodonín) a jinými školami.

Ve škole třídíme odpad, jsme součástí kampaně Uklidme si svět, a dvakrát ročně pořádáme sběr papíru.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory je nově zaváděné podpůrné opatření a týká se nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být upravován a doplňován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Průřezová témata na I. stupni prostřednictvím projektů

Název projektu	<u>Poskládej si mámu a tátu</u>
Průřezové téma	Multikulturní výchova
Realizované tematické okruhy - využití náměty	<p>Kulturní diference -jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p>Lidské vztahy -právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet <u>spolupráci s jinými lidmi</u>, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého</p> <p>Etnický původ -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>
Začlenění projektu	1. ročník
Vzdělávací obory	<u>Český jazyk a literatura</u> , Matematika, Prvouka, Vv, Pč

Název projektu	<u>Jak vidíš svět, když nevidíš?</u>
Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Realizované tematické okruhy - využití náměty	<p>Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů</p> <p>Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p>
Začlenění projektu	2. ročník
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura, Matematika, Prv, Vv, Hv, Pč

Název projektu	<u>Město pro všechny</u>
Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Realizované tematické okruhy - využití náměty	<p>Občan, občanská společnost a stát -občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat <u>odpovědnost</u> za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), úloha občana v <u>demokratické</u> společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, <u>diferenciace</u>, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě -obec jako základní jednotka samosprávy státu</p>
Začlenění projektu	3. ročník
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura, Prv, Vv, Pč

Název projektu	<u>Se zvířátky do Evropy</u>
Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Realizované tematické okruhy - využití námětů	Evropa a svět nás zajímá -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět -naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách
Začlenění projektu	3. ročník
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura, Prv, Vy, Pč

Název projektu	<u>Voda - H₂O</u>
Průřezové téma	Environmentální výchova
Realizované tematické okruhy - využití námětů	Základní podmínky života -voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, <u>pitná voda</u> ve světě a u nás, způsoby řešení)
Začlenění projektu	4. ročník
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura, Prv, Hv, Vy, Pč

Název projektu	Výletník - Umíme udělat časopis?
Průřezové téma	Mediální výchova
Realizované tematické okruhy - využití náměty	<p>Stavba mediálních sdělení -příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, principy sestavování zpravodajství, příklady stavby a <u>uspořádání</u> zpráv a dalších mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálních sdělení -uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p> <p>Práce v realizačním týmu -redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, <u>pravidelnost</u> mediální produkce</p>
Začlenění projektu	5. ročník
Vzdělávací obory	Český jazyk, Matematika, Prv, Vv, Pč

3.5.2 Průřezová témata na II. stupni

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů dle tabulek.

Osobnostní a sociální výchova	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	Ov, Č, M, Vv, A	Č, M, Vv, VkZ, A	M, Vv, Č, KA, A	SzČ, CzM, M, A
Sebepoznání a sebepojetí	VkZ, Vv, A	VkZ, Vv, A	Vv, Č, Sp	SvS, Vv, A, Sp
Seberegulace a sebeorganizace	VkZ, M, A	VkZ	Z, M, A	
Psychohygienu	VkZ	Č, VkZ, A	KA	A
Kreativita	Č, M, Pp, F, Vs, A, Mo	Č, M, Pp, Vv, Hv, VkZ, A	M, Pp, F, Č, Hv, A	CzM, A
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	VkZ, Z, A, Tv	Vv, VkZ, A, Tv	Č, KA, A, Tv	Č, A, Tv
Mezilidské vztahy	VkZ, Ov, Č, Tv	Ov, D, Č, Tv, VkZ	Č, Aj, Př, Tv	SvS, Č, Tv, Hv
Komunikace	VkZ, Ov, Č, Vv, A, Tv, Mo	Ov, Hv, a, Tv, Č, Pč	Č, Hv, KA, Aj, Tv	SvS, Č, Vv, Hv, A, Tv, Sp
Kooperace a kompetice	VkZ, Ov, Č, M, Pp, A	Ov, Pp, VkZ	M, Pp, Vv, Č, KA, A	A
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VkZ, M, A, Z, Tv	M, VkZ, A, Tv, Pč	Z, M, Vv, Č, KA, A, Tv	Č, M, A, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	R, Pp, A	Ov, Č, VkZ	Př, Č	SvS, GEV, F, Vv

Projekt: Branný závod (6. - 9. ročník)

Výchova demokratického občana	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola	Ov, M, A	Č, M	M	GEV, M, A
Občan, občanská společnost a stát	Č, Pp	Ov, D, Z, Č, Pp	D	SzČ, Z, Ov
Formy participace občanů v politickém životě	D, Z		D	D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov, D, Vv	Ov, Z, Č	Z, D	SzČ, Č

Projekt: Slavní předkové (7. ročník, Ov)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá	F, O, Č, Z	F, Ov, D, Z, Č, Vv, A	F, Z, Pp, Vv, Hv, A	F, D, Svs, SzČ, Č, Z, GEV, CzM, M, Hv
Objevujeme Evropu a svět	D, Č, Z, A	A	Č, D, KA, A	Č, Z, GEV, Ov, A
Jsme Evropané	Č, Z, Vv, A	D, Z, A, Č, Vv	Z, Vv, D, KA	SvS, Č, Vv, A

Enviromentální výchova	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy	Z, Č, Vv, Př	Z, A, Př	Z, Př, VkZ	Č, Vv, Př
Základní podmínky života	Př, Z	F, A, Př	Z, F, Ch, D, Př	Č, F, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ov, Č, Z, F, Vv	Ov, D, Č, F, Vv	Z, F, Vv, D, A, Ch, Sp	Č, Z, F, Př, Ch, SvS, CzM
Vztah člověka k prostředí	Č, Z, F, Př, Tv, Mo	F, Ov, D, Z, Tv, Č, Vv, Hv, A, Př, Pč	F, Č, Hv, Ch, D, A, Př, VkZ, Tv, Sp	F, SzČ, GEV, Vv, Hv, Č, Př, Tv

Projekt: Den Země (6. – 9. ročník)

Projekt: Herbář (7. ročník, Př)

Projekt: Voda (8. ročník, Ch)

Projekt: Neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie (9. ročník, Ch)

Mezinárodní Program GLOBE (od 6. ročníku)

Projekt Les ve škole (od 6. ročníku podle volby učitele)

Multikulturní výchova	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diference	Č, A	Ov, D, Hv, A	Z, Č, D, A, KA	SvS, Č, GEV, R, Hv, A
Lidské vztahy	Č, A	Ov, D, Z, A	Vv, D, KA, VkZ	SzČ, Č, Ov
Etnický původ	D, Č, A	Z, A	Č, D, KA, A	SzČ, Č
Multikulturalita	Ov, Č, Z, A	D, Z, Vv, A, Č	Č, Hv, D, KA, A, Př-čl	SzČ, D, Č, A
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov, Č	Z		Č, Z, GEV

Projekt: Náboženství (9. ročník, Ov)

Projekt: Památky UNESCO (9. ročník, Ov)

Mediální výchova	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Receptivní činnosti				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č	D, Z, Č, M, A	Pp, Č, Ch, D, A	D, SvS, SzČ, Č, Ch, A
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	Č	Z, Č	Ch	Č, Ch
Stavba mediálních sdělení	Č	Z, A, Č	Č	SzČ, Č, A
Vnímání autora med. sdělení	Č	Č, A	Č	A, Sp
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Ov	F, Vv, D	Č
Produktivní činnosti				
Tvorba mediálních sdělení	Vv	Pp, Vv	Č, A	Z, GeV, R, F, A, Ch, Sp
Práce v realizačním týmu	A	A	Z, Č, D	CzM, F, Vv, A

4. UČEBNÍ PLÁN

I. STUPEŇ		R O Č N Í K							
Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP		
Jazyk a jazyková komunikace						42+9	42.0		
Český jazyk a literatura	6+2	8+2	7+2	6+2	6+1	33+9	33.0		
Cizí jazyk	X	X	3	3	3	9	9.0		
Matematika a její aplikace						20+5	20.0		
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	-		
Informační a komunikační technologie						1	1.0		
Práce na počítači	X	X	X	X	1	1	-		
Člověk a jeho svět						12+2	12.0		
Vlastivěda	X	X	X	1+1	2	3+1	X		
Přírodověda	X	X	X	1	1+1	2+1	X		
Prvouka	2	2	3	X	X	7	X		
Umění a kultura						12	12.0		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-		
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-		
Člověk a zdraví						10	10.0		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10.0		
Člověk a svět práce						5	5.0		
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	X		
CELKEM ZÁKLADNÍ	17	19	22	21	23	102	102.0		
CELKEM DISPONIBILNÍ	3	3	3	4	3	16	16.0		
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	25	25	26	118	118.0		

Komentář: Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** jsme posílili o 10 hodin z disponibilní časové dotace, abychom měli více času na procvičování učiva a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučovací předmět **Matematika** jsme posílili o 5 hodin z disponibilní časové dotace, abychom získali více prostoru pro názorné vyvozování učiva. Učivo vyučovacího předmětu **Vlastivěda** je náročnější. Chceme žákům poskytnout možnost prezentace vlastních příspěvků. Z těchto důvodů je Vlastivěda posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblasti (obory)	6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+2	33
Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4+1	15+2	15
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk	X	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace						15
Matematika	4	4	3+1	4+1	15+2	15
Informační a komunikační technologie					1	1
Práce na počítači	1	X	X	X	1	X
Člověk a příroda					21+6	21
Fyzika	1+1	2	2	1+1	6+2	X
Chemie	X	X	2	2	4	X
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1	X
Zeměpis	2	1+1	2	X	5+1	X
Globální a ekologická výchova	X	X	X	0+2	0+2	X
Člověk a společnost					11+1	11
Dějepis	1+1	2	2	2	7+1	X
Občanská výchova	1	1	1	1	4	X
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	X
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	X
Člověk a zdraví					10	10
Výchova ke zdraví	1	1	0	X	2	X
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	X
Člověk a svět práce					3+1	3
Svět práce	X	X	1	0+1	1+1	X
Pracovní činnosti	1	1	X	X	2	X
Volitelné předměty					0+6	
Volitelné předměty	0+1	0+1	0+2	0+2	0+6	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	26	28	26	24	104	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	3	2	5	8	18	18
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122

Komentář: Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu procvičování učiva důležitého pro přijímací zkoušky na střední školy. **Další cizí jazyk** je realizován jako povinný v 7. - 9. ročníku po 2 hodinách. Žáci v 6. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, cvičení z anglického jazyka. Vyučovací předmět **Matematika** je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu praktického využití učiva a zlepšení finanční gramotnosti žáků. Vyučovací předmět **Fyzika** je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace pro posílení skupinové experimentální práce žáků. Do vyučovacích předmětů **Globální a ekologická výchova** je integrována část výstupů ze vzdělávacího oboru **Zeměpis** a nabízí příležitosti okruhů Environmentální výchova. Předmět se vyučuje 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět **Práce na počítači** se vyučuje v 6. ročníku jako povinný předmět a v 7. a 8. ročníku je jako volitelný realizován z disponibilní časové dotace vždy 1 hodinu. Důvodem je zvýšení počítačové gramotnosti žáků. **Volitelné předměty** jsou dotovány z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty	ročník	časová dotace
--------------------	--------	---------------

Ruční práce	6.	
Vlastivědný seminář	6.	1 h

Práce na počítači	7.	1 h
-------------------	----	-----

Konverzace v angl. jazyce	8.	2 h
Práce na počítači	8.	

Seminář z českého jazyka	9.	2 h
Seminář z matematiky	9.	
Zdravotní výchova	9.	
Chemické praktikum	9.	

Komentář: V 6. a 7. ročníku si žáci volí z nabídky volitelných předmětů jeden, v 8. a 9. ročníku si volí dva předměty.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Viz příloha ...

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 Hodnocení žáků

Úplné znění pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků je součástí školního řádu podle § 30 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. v platném znění.

Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující, je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků a SVPU používá hodnocení slovní, u průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...
- Ústní zkoušení a mluvený projev dle potřeby žáka
- Zpracování referátů a prací k danému tématu
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- Projektové a skupinové práce

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný
- Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka
- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených dovedností, vědomostí, postup a práce s informacemi, úroveň a komunikace a tvořivost žáka
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičované učivo
- Písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (čtvrtletní písemné práce se archivují jeden rok)

Sebehodnocení

- Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku
- v 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně

Chování

- Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu
- Hodnotí se chování ve škole, při školních aktivitách, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada
- Využívá se tři stupňů hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb.
- Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák s menšími podněty uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přednosti a výstižnosti

Stupeň 3 (dobrý)

- žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb
- podstatnější nepřednosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- u žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby, je nesamostatný
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

Stupeň 5 (nedostatečný)

- u žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě

Stupeň 3 (dobrý)

- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

- úkoly řeší s častými chybami

Stupeň 5 (nedostatečný)

- jeho projev je většinou chybný

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadované poznatky
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadované poznatky
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má mezery v ucelenosti, přednosti a úplnosti požadovaných poznatků
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- s upraveným textem nedovede pracovat

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně

Stupeň 3 (dobrý)

- jeho dovednosti a vědomosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

Stupeň 5 (nedostatečný)

- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat

7. POUŽITÉ ZKRATKY

A	Anglický jazyk
CzAj	Cvičení z anglického jazyka
Č	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EV	Environmentální výchova
EtV	Etická výchova
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
GeV	Globální a ekologická výchova
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Chp	Chemické praktikum
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
JV	jazyková výchova
KA	Konverzace v Anglickém jazyce
KK	klíčové kompetence
KSV	komunikační a slohová výchova
LV, Lv	literární výchova
M	Matematika
MeV	Mediální výchova
MkV	Multikulturní výchova
MS	metodické sdružení
Nj	Německý jazyk
OSV	Osobnostní a sociální výchova
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
PK	předmětová komise
Pp	Práce na počítači
PPP	pedagogicko psychologická poradna
PLPP	plán pedagogické podpory
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda (na I. stupni), Přírodopis (na II. stupni)
Rj	Ruský jazyk
Rp	Ruční práce
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
Sp	Svět práce
SPU	specifické poruchy učení
SzČ	Seminář z českého jazyka
SVP	specifické vzdělávací potřeby
SzM	Seminář z matematiky
ŠD	Školní družina
ŠVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
TU	třídní učitel
Tv	Tělesná výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VkZ	Výchova ke zdraví

VI Vlastivěda
VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VS Vlastivědný seminář
Vv Výtvarná výchova
Z Zeměpis
Zv Zdravotní výchova